

## คำนำ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเรื่องจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะคน เป็น ทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในระบบการบริหารการศึกษา โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา โดยมีความคาดหวังสูงสุดคือให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อไป

โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
ปีการศึกษา พ.ศ. 2568

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม และแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนใน วิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 151 หมู่ที่ 8 ตำบล มะกอกเหนือ อำเภอ ควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93150 เบอร์โทร 074829575 Email : donsala151@gmail.com Website: <https://www.dsl.ac.th/> เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดตั้งเมื่อ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2525 โดยงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดกรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท(ตามประกาศ สพฐ.)

#### 2. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

##### ปรัชญาการศึกษา

1. ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม (Essentialism)
2. ปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม (Perennialism)
3. ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism)
4. ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)
5. ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม (Existentialism)
6. พุทธปรัชญาการศึกษา (Buddhism)
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนดอนศาลานำวิทยามุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีสุข สู่ความเป็นเลิศตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

### พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในสถาบันของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การมีสุขภาวะที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิต วิถีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและใช้พื้นที่เป็นฐานสู่องค์กรแห่งเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

### เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง”

### อัตลักษณ์

“นักเรียนเป็นผู้มีสัมมาคารวะ” (ไหวสวย พูดจาสุภาพ)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นรูปเทียนวางอยู่ตรงกลางธรรมจักรโดยมีหนังสือรองรับ  
หนังสือ หมายถึง **ความรู้ความเจริญงอกงามในชีวิต**  
ธรรมจักร หมายถึง **ความร่มเย็น**  
เทียน หมายถึง **แสงสว่างนำทางไปสู่ความก้าวหน้า**

### 4. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2568)

#### ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน  
นางสาววิมล คล้ายฉิม
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
นายธนธิชัย สวัสดิ์

ข้อมูลครูและบุคลากร (10 มิ.ย.2568)

จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น.....12.....คน รายละเอียด ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล                   | ตำแหน่ง           | อันดับ     | วิทยฐานะ      | วุฒิการศึกษา | วิชาเอก                    | จำนวน<br>ชั่วโมงสอน | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------|-------------------|------------|---------------|--------------|----------------------------|---------------------|----------|
| ๑   | นางสาววิมล คล้ายฉิม         | ผู้อำนวยการ       | คศ.๓       | ชำนาญการพิเศษ | ปริญญาโท     | บริหารการศึกษา             | ๙                   |          |
| ๒   | นายธนธิชัย สวัสดิ์          | รองผู้อำนวยการ    | คศ.๓       | ชำนาญการพิเศษ | ปริญญาเอก    | นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อ | ๑๑                  |          |
| ๒   | นางโสภา เส่งสุน             | ครู               | คศ.๓       | ชำนาญการพิเศษ | ปริญญาตรี    | วิทยาศาสตร์ทั่วไป          | ๒๓                  |          |
| ๓   | นางศรีสุดา ปานชุม           | ครู               | คศ.๓       | ชำนาญการพิเศษ | ปริญญาตรี    | เกษตรกรรม                  | ๒๒                  |          |
| ๔   | นายธงชัย โรจนแพทย์          | ครู               | คศ.๓       | ชำนาญการพิเศษ | ปริญญาตรี    | อุตสาหกรรมศิลป์            | ๒๓                  |          |
| ๕   | นางสุวลักษณ์ เกษะทอง        | ครู               | คศ.๓       | ชำนาญการพิเศษ | ปริญญาตรี    | วิทยาศาสตร์ทั่วไป          | ๒๕                  |          |
| ๖   | นางนงเยาว์ สุกตะ            | ครู               | คศ.๓       | ชำนาญการพิเศษ | ปริญญาตรี    | การวัดผลการศึกษา           | ๒๔                  |          |
| ๗   | ว่าที่ร้อยตรีธนต์ พูลเกตุ   | ครู               | คศ.๑       |               | ปริญญาตรี    | ภาษาอังกฤษ                 | ๒๕                  |          |
| ๘   | นายจักรพันธ์ จันทร์หนูฤทธิ์ | ครู               | คศ.๒       | ชำนาญการ      | ปริญญาตรี    | ศาสตร์คอมพิวเตอร์          | ๒๓                  |          |
| ๙   | นางสาวจิตรลดา รักช่วย       | ครู               | คศ.๒       | ชำนาญการ      | ปริญญาตรี    | สังคมศึกษา                 | ๒๕                  |          |
| ๑๐  | นางสาวสรียา ตูลยนิษั        | ครูผู้ช่วย        | คศ.๑       |               | ปริญญาตรี    | วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์        | ๒๖                  |          |
| ๑๑  | นายพิชญะไชยเดช              | ครูผู้ช่วย        | ครูผู้ช่วย |               | ปริญญาตรี    | คณิตศาสตร์                 | ๒๕                  |          |
| ๑๒  | นางสาวยุพนาถ สอนจันทร์      | ครูอัตราจ้าง      |            |               | ปริญญาตรี    | พลศึกษา                    | ๒๕                  |          |
| ๑๓  | นางสาวเบญจพร พรหมเล็ก       | ครูอัตราจ้าง      |            |               | ปริญญาตรี    | ภาษาไทย                    | ๒๕                  |          |
| ๑๔  | นางสาวสิรินยา ทองรักษั      | เจ้าหน้าที่ธุรการ |            |               | ปริญญาตรี    | บัญชี                      |                     |          |
| ๑๕  | นายราตรี มีศรี              | ช่างไฟฟ้า ๔       |            |               |              |                            |                     |          |
| ๑๖  | นายปราโมทย์ หลักไชย         | ช่างปูน ๔         |            |               |              |                            |                     |          |

## ส่วนที่ 2

### กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

#### 1. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำมีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### 2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

### 3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการศึกษา ระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

สำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

**ส่วนที่ 3**  
**รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568**

โรงเรียนดอนสาหร่ายวิทยานำวิทยา จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 โดยรวบรวมความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ดังนี้

สรุปรายงานการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนสาหร่ายวิทยานำวิทยา ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ - สกุล                | จำนวนชั่วโมงอบรม ภาคเรียนที่ 1/67 |            |                   |        | จำนวนชั่วโมงอบรม ภาคเรียนที่ 1/67 |            |                   |        | รวม |
|-----|----------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------|--------|-----------------------------------|------------|-------------------|--------|-----|
|     |                            | ทักษะภาษาไทย                      | ภาษาอังกฤษ | เทคโนโลยี/ดิจิทัล | อื่น ๆ | ทักษะภาษาไทย                      | ภาษาอังกฤษ | เทคโนโลยี/ดิจิทัล | อื่น ๆ |     |
| 1   | นางสาววิมล คล้ายฉิม        | 13                                | 6          | 15                | 16     | 12                                | 3          | 18                | 16     | 99  |
| 2   | นายธนธิชัย สวัสดิ์         | 13                                | 3          | 27                | 30     | 12                                | 3          | 18                | 22     | 128 |
| 3   | นางนงเยาว์ สุดตะ           | 24                                | 4          | 6                 | 4      | 0                                 | 3          | 0                 | 0      | 41  |
| 4   | นายธงชัย โรจนแพทย์         | 0                                 | 0          | 3                 | 0      | 12                                | 3          | 0                 | 2      | 20  |
| 5   | นางศรีสุตา ปานชุม          | 0                                 | 0          | 3                 | 0      | 12                                | 3          | 6                 | 4      | 28  |
| 6   | นางโสภา เส่งสุน            | 37                                | 4          | 6                 | 0      | 0                                 | 3          | 0                 | 4      | 54  |
| 7   | นางสุวลักษณ์ เกษะทอง       | 0                                 | 6          | 0                 | 0      | 12                                | 3          | 0                 | 4      | 25  |
| 8   | นายจักรพันธ์ จันทรหนูฤทธิ์ | 19                                | 6          | 15                | 18     | 12                                | 3          | 6                 | 20     | 99  |
| 9   | นางสาวจิตรลดา รักช่วย      | 12                                | 3          | 3                 | 6      | 12                                | 3          | 3                 | 10     | 52  |
| 10  | ว่าที่ร้อยตรีธนต์ พูลเกตุ  | 12                                | 30         | 9                 | 28     | 0                                 | 16         | 0                 | 7      | 102 |
| 11  | นางสาวสรียา ดุลยนิษฐ์      | 31                                | 1          | 6                 | 29     | 12                                | 3          | 8                 | 4      | 94  |
| 12  | นายพิชญะไชยเดช             | 7                                 | 9          | 9                 | 27     | 0                                 | 3          | 0                 | 16     | 71  |
| 13  | นางสาวยุพนาถ สอนจันทร์     | 0                                 | 3          | 3                 | 0      | 12                                | 3          | 0                 | 7      | 28  |
| 14  | นางสาวเบญจพร พรหมเล็ก      | 24                                | 4          | 6                 | 0      | 0                                 | 3          | 3                 | 0      | 40  |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม         | งบพัฒนา<br>โรงเรียน | งบอื่น ๆ | รวม<br>งบประมาณ | แผนการใช้จ่าย                |                                  | ระยะเวลาดำเนินการ   | ผู้รับผิดชอบ        |
|-----|-------------------------|---------------------|----------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|
|     |                         |                     |          |                 | ไตรมาส 1/2568<br>ต.ค.-ธ.ค.67 | ไตรมาส<br>2/2568<br>ม.ค.-มี.ค.68 |                     |                     |
| 1   | พัฒนาศักยภาพบุคลากร     | เงินอุดหนุน         |          | 40,000          | 9,000                        | 31,000                           | 1 ต.ค.67- 30 ก.ย.68 | นางสุวลักษณ์ เกษทอง |
| 2   | จ้างครูอัตราจ้าง        | เงินอุดหนุน         |          | 108,000         | 54,000                       | 54,000                           | 1 ต.ค.67- 30 ก.ย.68 | นางสุวลักษณ์ เกษทอง |
| 3   | สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร | เงินอุดหนุน         |          | 2,000           | 1,000                        | 1,000                            | 1 ต.ค.67- 30 ก.ย.68 | นางสุวลักษณ์ เกษทอง |



ภาคผนวก

## โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร

### สนองกลยุทธ์โรงเรียน

- ☐ กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีศักยภาพสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัย
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อที่.....
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่. ๑,๒
- ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่.....

กลุ่มบริหารงานบุคคล งานพัฒนาบุคลากร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุลักษณ์ เกษะทอง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนา “องค์กร” เป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งสำหรับการบริหารราชการยุคใหม่ มีหลักการที่สำคัญคือ เพิ่มพลังอำนาจการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะสู่การทำงานเป็นเลิศ ตลอดจนส่งเสริมโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน มีการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก สร้างเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดี และมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถครอบคลุมองค์ประกอบ ๓ ด้าน คือ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ด้านจริยธรรม คือ การพัฒนาจิตสำนึกในการทำงาน มีความตระหนักในตนเอง มีความเห็นใจผู้อื่น สุดท้าย คือ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่ “คุณภาพการบริการ”

โรงเรียนดอนศาลานำวิทยาสังเคราะห์ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองจนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยใช้สื่อ วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความหลากหลาย
- ๒.๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับหน่วยงานอื่น ๆ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของงานให้ดีขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูทุกคนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง
- ๓.๑.๒ ครูทุกคนเข้าประชุมประจำเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๓ ครูทุกคนได้ผลิตสื่อที่เหมาะสมและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓.๑.๔ จัดทัศนศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ๑ ครั้ง

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูได้นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๒ ครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย

๓.๒.๓ ครูได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาการทำงานและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ ระยะเวลาที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | งบประมาณ        |                                      |                   |       |                   |       | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ชื่อผู้รับผิดชอบ        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เงิน<br>อุดหนุน | เงิน<br>กิจกรรม<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน | เงินรายได้        |       | เงินอื่นๆ<br>ระบุ | รวม   |                       |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      | บำรุง<br>การศึกษา | อื่นๆ |                   |       |                       |                         |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเข้า<br>ร่วมประชุม อบรม สัมมนา<br>ขั้นตอนดำเนินงาน<br>๑. ขั้นเตรียมการ<br>ดำเนินงาน<br>๑. ประชุมครูชี้แจง<br>นโยบายของโครงการเพื่อ<br>สร้างความเข้าใจร่วมกันใน<br>การดำเนินโครงการ<br>๒. ส่งครูเข้าร่วม<br>อบรม ประชุม สัมมนาตาม<br>กลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง<br>๓. . จัดอบรมให้<br>ความรู้ด้านเทคโนโลยีแก่<br>บุคลากร<br>๔. จัดอบรมให้ความรู้<br>ด้านภาษาอังกฤษแก่<br>บุคลากร<br>๕. ประเมินผล สรุปผล<br>และรายงานผลการ<br>ปฏิบัติงาน | ๙,๐๐๐           | -                                    | -                 | -     | -                 | ๙,๐๐๐ | -พ.ย.๖๗ –<br>มี.ค.๖๘  | นางสุวลักษณ์<br>เกาะทอง |
| รวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๙,๐๐๐           | -                                    | -                 | -     | -                 | ๙,๐๐๐ |                       |                         |

๔.๒ ระยะที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | งบประมาณ        |                                      |                   |       |                   |       | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ     | ชื่อผู้รับผิดชอบ        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|---------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เงิน<br>อุดหนุน | เงิน<br>กิจกรรม<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน | เงินรายได้        |       | เงินอื่นๆ<br>ระบุ | รวม   |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      | บำรุง<br>การศึกษา | อื่นๆ |                   |       |                           |                         |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเข้าร่วม<br>ประชุม อบรม สัมมนา<br>ขั้นตอนดำเนินงาน<br>๑. ขั้นเตรียมการ<br>ดำเนินงาน<br>๑. ประชุมครูชี้แจง<br>นโยบายของโครงการเพื่อ<br>สร้างความเข้าใจร่วมกันใน<br>การดำเนินโครงการ<br>๒. ส่งครูเข้าร่วมอบรม<br>ประชุม สัมมนาตามกลุ่ม<br>งานที่เกี่ยวข้อง<br>๓. . จัดอบรมให้ความรู้<br>ด้านเทคโนโลยีแก่บุคลากร<br>๔. จัดอบรมให้ความรู้<br>ด้านภาษาอังกฤษแก่<br>บุคลากร<br>๕. ประเมินผล สรุปผล<br>และรายงานผลการ<br>ปฏิบัติงาน<br>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศน<br>ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้<br>ขั้นตอนดำเนินงาน<br>๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br>เพื่อวางแผนการดำเนินงาน<br>๒. สํารวจ ศึกษาข้อมูลแหล่ง<br>เรียนรู้ สถานประกอบการที่<br>จะศึกษาดูงาน<br>๓. ติดต่อประสานงาน จัดหา<br>ยานพาหนะ ที่พัก แหล่ง<br>เรียนรู้และสถานประกอบการ<br>๔. จัดทำกำหนดการ ขอ<br>อนุญาตไปทัศนศึกษาดูงานต่อ<br>หน่วยงานต้นสังกัด | ๙,๐๐๐           | -                                    | -                 | -     | -                 | ๙,๐๐๐ | ๑ ก.ค. ๖๘ –<br>๓๐ ก.ย. ๖๘ | นางสุวลักษณ์<br>เกาะทอง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                      |                   |       |                   |       |                           |                         |

| กิจกรรมและ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน   | งบประมาณ        |                                      |                   |       |                   |        | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ชื่อผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|--------|-----------------------|------------------|
|                                  | เงิน<br>อุดหนุน | เงิน<br>กิจกรรม<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน | เงินรายได้        |       | เงินอื่นๆ<br>ระบุ | รวม    |                       |                  |
|                                  |                 |                                      | บำรุง<br>การศึกษา | อื่นๆ |                   |        |                       |                  |
| ๕. ทัศนศึกษาดูงานตาม<br>กำหนดการ |                 |                                      |                   |       |                   |        |                       |                  |
| รวม                              | ๓๑,๐๐๐          | -                                    | -                 | -     | -                 | ๓๑,๐๐๐ |                       |                  |

#### ๕. งบประมาณ

| ระยะดำเนินการ | ประเภทของเงิน |                              |                          |        |
|---------------|---------------|------------------------------|--------------------------|--------|
|               | เงินอุดหนุน   | เงินกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน | เงินอื่นๆ<br>ระบุ(.....) | รวม    |
| ระยะที่ ๑     | ๙,๐๐๐         | -                            | -                        | ๙,๐๐๐  |
| ระยะที่ ๒     | ๓๑,๐๐๐        | -                            | -                        | ๓๑,๐๐๐ |
| รวมเป็นเงิน   |               |                              |                          | ๔๐,๐๐๐ |

#### ๖. รายละเอียดวัสดุ – อุปกรณ์

ระยะที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและรายละเอียด<br>การใช้งบประมาณ                                                                                                                                                                                    | จำนวนเงินงบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |               |                                 |          |                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------|-----------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | วัสดุ                                | ค่า<br>ตอบแทน | ค่า<br>ใช้สอย                   | ครุภัณฑ์ | จ้าง<br>บุคลากร | ค่า<br>สาธารณูปโภค |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเข้าร่วม<br>ประชุม อบรม สัมมนา<br>- ครูเข้าร่วมประชุม อบรม<br>สัมมนาตามกลุ่มสาระ และกลุ่ม<br>งาน<br>- จัดอบรมให้ความรู้ด้าน<br>เทคโนโลยีแก่บุคลากร<br>- จัดอบรมให้ความรู้ด้าน<br>ภาษาอังกฤษแก่บุคลากร |                                      |               | ๗,๐๐๐<br><br>๑,๐๐๐<br><br>๑,๐๐๐ |          |                 |                    |
| รวม                                                                                                                                                                                                                       | -                                    | -             | ๙,๐๐๐                           | -        | -               | -                  |

ระยะที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

| กิจกรรมและรายละเอียด<br>การใช้งบประมาณ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จำนวนเงินงบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |               |                                 |          |                 |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------|-----------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วัสดุ                                | ค่า<br>ตอบแทน | ค่า<br>ใช้สอย                   | ครุภัณฑ์ | จ้าง<br>บุคลากร | ค่า<br>สาธารณูปโภค |
| <b>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเข้าร่วม</b><br><b>ประชุม อบรม สัมมนา</b><br>- ครูเข้าร่วมประชุม อบรม<br>สัมมนาตามกลุ่มสาระ และกลุ่ม<br>งาน<br>- จัดอบรมให้ความรู้ด้าน<br>เทคโนโลยีแก่บุคลากร<br>-จัดอบรมให้ความรู้ด้าน<br>ภาษาอังกฤษแก่บุคลากร<br><b>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมที่ศนศึกษา</b><br><b>ดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b><br><b>ขั้นตอนดำเนินงาน</b><br>๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br>เพื่อวางแผนการดำเนินงาน<br>๒. สํารวจ ศึกษาข้อมูลแหล่ง<br>เรียนรู้ สถานประกอบการที่จะ<br>ศึกษาดูงาน<br>๓. ติดต่อประสานงาน จัดหา<br>ยานพาหนะ ที่พัก แหล่งเรียนรู้<br>และสถานประกอบการ | -                                    | -             | ๗,๐๐๐<br><br>๑,๐๐๐<br><br>๑,๐๐๐ | -        | -               | -                  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                    | -             | ๒๒,๐๐๐                          |          |                 |                    |
| <b>รวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                    | -             | ๓๑,๐๐๐                          | -        | -               | -                  |

#### ๗. ระดับความสำเร็จ

| ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                               | วิธีการประเมิน       | เครื่องมือ   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| ๑) -ครูทุกคนได้รับการอบรมประชุม<br>สัมมนาเฉลี่ยอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง                                                                           | ๑. สอบถามความพึงพอใจ | ๑. แบบสอบถาม |
| ๒) บุคลากรได้นำความรู้และ<br>ประสบการณ์ที่ได้รับจากการทัศน<br>ศึกษาดูงาน มาพัฒนางานและจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอนให้มี<br>ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | ๒. สอบถามความพึงพอใจ | ๒. แบบสอบถาม |

๘. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ คณะครูและบุคลากรทุกท่าน

๙. การติดตามประเมินผล

ครั้งที่ ๑ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๒ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

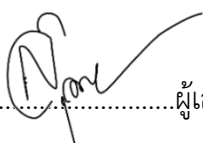
๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ในการต่อบัณฑิตวิชาชีพ

๒) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยใช้สื่อ วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๓) เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความหลากหลาย

๔) บุคลากรได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการทัศนศึกษาดูงาน มาพัฒนางานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ  
( นางสาวลักษณ์ เกะทอง )

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ชอบโครงการ  
( นายรณธิชัย สวัสดิ์ )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้รับรองโครงการ  
( นางสาวสรียา ตุลยนิษฐ์ )

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ  
( นางสาววิมล คล้ายฉิม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา

## โครงการ จ้างครูอัตราจ้าง

### สนองกลยุทธ์โรงเรียน

- ☐ กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีศักยภาพสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัย
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
- ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่. ....
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๑,๒

กลุ่มบริหารงานบุคคล งานจ้างครูอัตราจ้าง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักษณ์ เกะทอง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 หมวด 7 มาตรา 52 ให้มีการจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนี้จะต้องพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็กแต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูจำนวน 12 คน แต่ขาดแคลนครูสาขาวิชาศิลปะ ถึงจะส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างไรก็ยากที่จะพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาได้ เนื่องจากสาเหตุยังขาดครูตามอัตราดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดจ้างครูจบสาขาวิชาเอกศิลปะโรงเรียนดอนศาลานำวิทยายังได้เขียนโครงการเพื่อจัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวที่จบวิชาเอกศิลปะเพื่อทำหน้าที่สอนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยตามความเหมาะสม

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อแก้ปัญหาการขาดบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการสะดวก และรวดเร็ว

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ อัตรา

### ๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูอัตราจ้างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งด้านความรู้ และคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๒ บุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บริการแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน



#### ๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ ระยะที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                             | งบประมาณ        |                                      |                   |       |                   |        | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ชื่อผู้รับผิดชอบ        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|--------|-----------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | เงิน<br>อุดหนุน | เงิน<br>กิจกรรม<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน | เงินรายได้        |       | เงินอื่นๆ<br>ระบุ | รวม    |                       |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                      | บำรุง<br>การศึกษา | อื่นๆ |                   |        |                       |                         |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทำ<br>สัญญาจ้าง<br>ขั้นตอนดำเนินงาน<br>๑. อบรมและให้ความรู้ด้าน<br>การปฏิบัติงานและปฏิบัติตน<br>๒. มอบหมายงานให้ปฏิบัติ<br>๓. นิเทศและติดตามผล<br>๔. ประเมินผลและสรุปราย<br>งาน<br>๕. นำผลการประเมินโครงการ<br>เป็นข้อมูลในการจัดทำโครง<br>การต่อ ๒๕๖๘ | ๕๔,๐๐๐          | -                                    | -                 | -     | -                 | ๕๔,๐๐๐ | ๑ ต.ค.๖๗ –<br>มี.ค.๖๘ | นางสุวลักษณ์<br>เกาะทอง |
| รวม                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๕๔,๐๐๐          | -                                    | -                 | -     | -                 | ๕๔,๐๐๐ |                       |                         |

๔.๒ ระยะที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                             | งบประมาณ        |                                      |                   |       |                   |        | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ชื่อผู้รับผิดชอบ        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|--------|-----------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | เงิน<br>อุดหนุน | เงิน<br>กิจกรรม<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน | เงินรายได้        |       | เงินอื่นๆ<br>ระบุ | รวม    |                       |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                      | บำรุง<br>การศึกษา | อื่นๆ |                   |        |                       |                         |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมนิเทศ<br>ติดตาม<br>ขั้นตอนดำเนินงาน<br>๑. อบรมและให้ความรู้ด้าน<br>การปฏิบัติงานและปฏิบัติตน<br>๒. มอบหมายงานให้ปฏิบัติ<br>๓. นิเทศและติดตามผล<br>๔. ประเมินผลและสรุปราย<br>งาน<br>๕. นำผลการประเมินโครงการ<br>เป็นข้อมูลในการจัดทำโครง<br>การต่อ ๒๕๖๘ | ๕๔,๐๐๐          | -                                    | -                 | -     | -                 | ๕๔,๐๐๐ | ๑ เม.ย.๖๘ –<br>ก.ย.๖๘ | นางสุวลักษณ์<br>เกาะทอง |
| รวม                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๕๔,๐๐๐          | -                                    | -                 | -     | -                 | ๕๔,๐๐๐ |                       |                         |

## ๕. งบประมาณ

| ระยะดำเนินการ | ประเภทของเงิน |                          |                       |         |
|---------------|---------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|               | เงินอุดหนุน   | เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | เงินอื่นๆ ระบุ(.....) | รวม     |
| ระยะที่ ๑     | ๕๔,๐๐๐        | -                        | -                     | ๕๔,๐๐๐  |
| ระยะที่ ๒     | ๕๔,๐๐๐        | -                        | -                     | ๕๔,๐๐๐  |
| รวมเป็นเงิน   |               |                          |                       | ๑๐๘,๐๐๐ |

## ๖. รายละเอียดวัสดุ – อุปกรณ์

ระยะที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ | จำนวนเงินงบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |           |           |          |             |                |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|----------------|
|                                    | วัสดุ                                | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ครุภัณฑ์ | จ้างบุคลากร | ค่าสาธารณูปโภค |
| - ค่าจ้างครูอัตราจ้าง              | -                                    | -         | -         | -        | ๕๔,๐๐๐      | -              |
| รวม                                | -                                    | -         | -         | -        | ๕๔,๐๐๐      | -              |

ระยะที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

| กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ | จำนวนเงินงบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |           |           |          |             |                |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|----------------|
|                                    | วัสดุ                                | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ครุภัณฑ์ | จ้างบุคลากร | ค่าสาธารณูปโภค |
| - ค่าจ้างครูอัตราจ้าง              | -                                    | -         | -         | -        | ๕๔,๐๐๐      | -              |
| รวม                                | -                                    | -         | -         | -        | ๕๔,๐๐๐      | -              |

## ๗. ระดับความสำเร็จ

| ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                     | วิธีการประเมิน        | เครื่องมือ              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ๑) นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ                                                                       | ๑) ประเมินความพึงพอใจ | ๑) แบบสอบถามความพึงพอใจ |
| ๒) นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียน                           | ๒) ประเมินความพึงพอใจ | ๒) แบบสอบถามความพึงพอใจ |
| ๓) ประสิทธิภาพจากการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาทำให้เกิดผลสำเร็จต่อโรงเรียนมากขึ้น | ๓) ประเมินความพึงพอใจ | ๓) แบบสอบถามความพึงพอใจ |

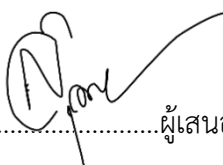
## ๘. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียนทุกคน

#### ๙. การติดตามประเมินผล

ครั้งที่ ๑                      ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘  
ครั้งที่ ๒                      ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

#### ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

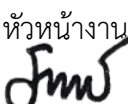
- ๑) นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒) นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียน
- ๓) ประสิทธิภาพจากการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาทำให้เกิดผลสำเร็จต่อโรงเรียนมากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ  
( นางสาวลักษณ์ เกะทอง )

ตำแหน่งครู  
ลงชื่อ..........เห็นชอบโครงการ  
( นายรณธิชัย สวัสดิ์ )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้รับรองโครงการ  
( นางสาวสรียา ตูยนิช )

หัวหน้างานแผนงาน  
ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ  
( นางสาววิมล คล้ายฉิม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา

## โครงการ สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร

### สนองกลยุทธ์โรงเรียน

- ☐ กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีศักยภาพสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัย
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### สนองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อที่.....
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่. ๑,๒
- ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่.....

กลุ่มบริหารงานบุคคล งานพัฒนาบุคลากร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักษณ์ เกษทอง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

## ๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนา“องค์กร”เป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งสำหรับการบริหารราชการยุคใหม่ มีหลักการ ที่สำคัญ คือ เพิ่มพลังอำนาจการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะสู่การทำงานเป็นเลิศ ตลอด จนส่งเสริมโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน มีการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก สร้างเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดี และมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความสามารถรอบ คลุมองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านจริยธรรม คือ การพัฒนาจิตสำนึกในการทำงาน มีความตระหนักในตนเอง มีความเห็นใจผู้อื่น สุดท้าย คือ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่ “คุณภาพการบริการ”

โรงเรียนดอนศาลานำวิทยาดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีผลทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองจนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่คณะ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับหน่วยงานอื่น ๆ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของงานให้ดีขึ้น

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร

## ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑.ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจเพิ่มขึ้นและมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒. ครูและบุคลากรเกิดความมั่นคงในสวัสดิการ

## ๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายประมาณ

๔.๑ ระยะที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | งบประมาณ        |                                      |                   |       |                   |       | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ชื่อผู้รับผิดชอบ        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เงิน<br>อุดหนุน | เงิน<br>กิจกรรม<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน | เงินรายได้        |       | เงินอื่นๆ<br>ระบุ | รวม   |                       |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                      | บำรุง<br>การศึกษา | อื่นๆ |                   |       |                       |                         |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างขวัญ<br>กำลังใจ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน<br>๑. ขั้นเตรียมการดำเนินงาน<br>- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ<br>- แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ<br>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี<br>๒. ขั้นตอนดำเนินการ<br>- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้<br>๓. ขั้นติดตามประเมินผล<br>- ประเมินผลการดำเนินงานตาม<br>โครงการ<br>๔. รายงานผลต่อผู้บริหาร และ<br>ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่พบ | ๑,๐๐๐           | -                                    | -                 | -     | -                 | ๑,๐๐๐ | ๑ ต.ค.๖๗ –<br>มี.ค.๖๘ | นางสุวลักษณ์<br>เกาะทอง |
| รวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๑,๐๐๐           | -                                    | -                 | -     | -                 | ๑,๐๐๐ |                       |                         |

๔.๒ ระยะที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                | งบประมาณ        |                                      |                   |       |                   |       | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ      | ชื่อผู้รับผิดชอบ        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|----------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เงิน<br>อุดหนุน | เงิน<br>กิจกรรม<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน | เงินรายได้        |       | เงินอื่นๆ<br>ระบุ | รวม   |                            |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                      | บำรุง<br>การศึกษา | อื่นๆ |                   |       |                            |                         |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างขวัญ<br>กำลังใจ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน<br>๑. ขั้นเตรียมการดำเนินงาน<br>- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ<br>- แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ<br>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี<br>๒. ขั้นตอนดำเนินการ<br>- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้<br>๓. ขั้นติดตามประเมินผล<br>- ประเมินผลการดำเนินงานตาม<br>โครงการ | ๑,๐๐๐           | -                                    | -                 | -     | -                 | ๑,๐๐๐ | ๑ เม.ย. ๖๘ –<br>๓๐ ก.ย. ๖๘ | นางสุวลักษณ์<br>เกาะทอง |

| กิจกรรมและ<br>ขั้นตอนดำเนินงาน                          | งบประมาณ        |                                      |                   |       |                   |       | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ชื่อผู้รับผิดชอบ |
|---------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------|------------------|
|                                                         | เงิน<br>อุดหนุน | เงิน<br>กิจกรรม<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน | เงินรายได้        |       | เงินอื่นๆ<br>ระบุ | รวม   |                       |                  |
|                                                         |                 |                                      | บำรุง<br>การศึกษา | อื่นๆ |                   |       |                       |                  |
| ๔. รายงานผลต่อผู้บริหาร และ<br>ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่พบ |                 |                                      |                   |       |                   |       |                       |                  |
| รวม                                                     | ๑,๐๐๐           | -                                    | -                 | -     | -                 | ๑,๐๐๐ |                       |                  |

## ๕. งบประมาณ

| ระยะดำเนินการ | ประเภทของเงิน |                              |                          |       |
|---------------|---------------|------------------------------|--------------------------|-------|
|               | เงินอุดหนุน   | เงินกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน | เงินอื่นๆ<br>ระบุ(.....) | รวม   |
| ระยะที่ ๑     | ๑,๐๐๐         | -                            | -                        | ๑,๐๐๐ |
| ระยะที่ ๒     | ๑,๐๐๐         | -                            | -                        | ๑,๐๐๐ |
| รวมเป็นเงิน   |               |                              |                          | ๒,๐๐๐ |

## ๖. รายละเอียดวัสดุ – อุปกรณ์

ระยะที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

| กิจกรรมและรายละเอียด<br>การใช้งบประมาณ                                   | จำนวนเงินงบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |               |               |          |                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|----------|-----------------|--------------------|
|                                                                          | วัสดุ                                | ค่า<br>ตอบแทน | ค่า<br>ใช้สอย | ครุภัณฑ์ | จ้าง<br>บุคลากร | ค่า<br>สาธารณูปโภค |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ<br>บำรุงขวัญกำลังใจและการ<br>เยี่ยมใน โอกาสต่างๆ |                                      |               | ๑,๐๐๐         |          |                 |                    |
| รวม                                                                      | -                                    | -             | ๑,๐๐๐         | -        | -               | -                  |

ระยะที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

| กิจกรรมและรายละเอียด<br>การใช้งบประมาณ                                   | จำนวนเงินงบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย |               |               |          |                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|----------|-----------------|--------------------|
|                                                                          | วัสดุ                                | ค่า<br>ตอบแทน | ค่า<br>ใช้สอย | ครุภัณฑ์ | จ้าง<br>บุคลากร | ค่า<br>สาธารณูปโภค |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ<br>บำรุงขวัญกำลังใจและการ<br>เยี่ยมใน โอกาสต่างๆ |                                      |               | ๑,๐๐๐         |          |                 |                    |
| รวม                                                                      | -                                    | -             | ๑,๐๐๐         | -        | -               | -                  |

๗. ระดับความสำเร็จ

| ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                        | วิธีการประเมิน       | เครื่องมือ   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| ๑) ครูและบุคลากรมีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน                                                          | ๑. สอบถามความพึงพอใจ | ๑. แบบสอบถาม |
| ๒) ครูและบุคลากรมีขวัญ และกำลังใจดีขึ้น มี ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกัน มีความรักความ ผูกพันต่อโรงเรียน | ๒. สอบถามความพึงพอใจ | ๒. แบบสอบถาม |

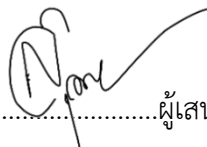
๘. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ คณะครูและบุคลากรทุกท่าน

๙. การติดตามประเมินผล

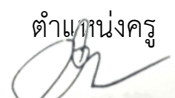
ครั้งที่ ๑ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘  
 ครั้งที่ ๒ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

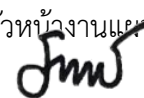
๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ครูและบุคลากรมีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน
- ๒) ครูและบุคลากรมีขวัญ และกำลังใจดีขึ้น มี ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกัน มีความรักความ ผูกพันต่อโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ  
 ( นางสาวลักษณ์ เกะทอง )

ลงชื่อ..........ผู้รับรองโครงการ  
 ( นางสาวสรียา ตุลยนิษฐ์ )

ตำแหน่งครู  
  
 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
 ( นายรณธิชัย สวัสดิ์ )

หัวหน้างานแผนงาน  
  
 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
 ( นางสาววิมล คล้ายนิม )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา