



แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC (Professional Learning Community)

โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ชื่อกิจกรรม : การบูรณาการสื่อ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เรื่องข้อมูล (Data Literacy) ผ่านกิจกรรม Active Learning ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ครั้งที่: ๑/๒๕๖๘	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม: พ.ค.๒๕๖๘ - มิ.ย.๒๕๖๘	สถานที่: ห้องวิชาการ โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา
------------------	--	---

ภาคเรียนที่: ๑	ปีการศึกษา: ๒๕๖๘	จำนวนเวลา: ๖ ชั่วโมง
----------------	------------------	----------------------

ผู้นำ PLC นางสาววิมล คล้ายฉิม ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้รับมอบหมาย ลงชื่อ..... (นางสาวสรียา ตูลยนิชก์) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
---	---

สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง
นายจักรพันธ์ จันทรหนูฤทธิ์		ครูผู้สอน (Model Teacher)
นางสาวสรียา ตูลยนิชก์		ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
นางสุลักษณ์ เกาะทอง		ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
นายพิชเชศ ไชยเดช		ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
นางโสภา สังข์สั้น		ครูผู้สะท้อน (Mentor)

ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา	๑. ปัญหา “ช่องว่างระหว่างความรู้และการปฏิบัติ” (Knowledge-to-Practice Gap) นักเรียนชั้น ม.๑ ยังขาดทักษะในการนำข้อมูลที่รวบรวมได้มานำเสนออย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ ๒. ความท้าทายจาก “ผู้เรียนที่หลากหลาย” (Diverse Learners) รูปแบบการสอนแบบเดิมไม่สามารถตอบสนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคนได้อย่างเท่าเทียม
------------------------	---

สาเหตุของปัญหา	๑. ด้านผู้เรียน ขาดประสบการณ์และทักษะในการจัดการข้อมูลอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ การเลือกรูปแบบการนำเสนอ ไปจนถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน ๒. ด้านกระบวนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบรรยายหรือใช้ภาระงานที่เน้นการอ่านเขียนเพียงอย่างเดียว ไม่เอื้อต่อการลงมือปฏิบัติจริง และไม่สามารถรองรับนักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้
----------------	---

ความรู้/หลักการที่นำไปใช้	๑. ๕Es Instructional Model ใช้เป็นแกนหลักในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
---------------------------	--

	๒. ASSURE Model ใช้เป็นกรอบในการวางแผนและบูรณาการสื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ๓. Universal Design for Learning (UDL) ใช้เป็นแนวทางในการออกแบบสื่อและภาระงานที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างเท่าเทียม
แนวทางการแก้ปัญหา	สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการสื่อคุณภาพจากส่วนกลาง (OBEC Content Center) เข้ากับสื่อที่ครูสร้างขึ้นและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อสร้าง สะพานเชื่อม ระหว่างความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง
การออกแบบกิจกรรม/เครื่องมือ/นวัตกรรม/วิธีการเพื่อแก้ไขปัญหา	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ “จากโพลสู่ภาพ เล่าเรื่องด้วยอินโฟฯ” ประกอบด้วยเครื่องมือต่างๆ ดังนี้ • สื่อหลัก วิดีทัศน์ “การตูนเรื่องสถิติฯ” จาก OBEC Content Center • สื่อเสริม วิดีทัศน์ “การนำเสนอด้วยอินโฟฯ” ที่ครูสร้างขึ้นเอง • เทคโนโลยี Live Poll (Mentimeter), Canva, Quizizz • วัสดุ ใบกิจกรรม ๒ รูปแบบ (ฉบับปกติและฉบับภาพ) ที่ออกแบบตามหลัก UDL
กิจกรรมที่ทำ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ คาบเรียนตามกระบวนการ ๕Es • คาบที่ ๑ (สำรวจและสร้างองค์ความรู้) สร้างความสนใจด้วยสื่อเสริม รวบรวมข้อมูลจริงผ่าน Live Poll และสร้างความเข้าใจเชิงหลักการด้วยสื่อหลักจาก OBEC Content Center • คาบที่ ๒ (ปฏิบัติและประเมินผล) ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานอินโฟกราฟิกด้วย Canva นำเสนอผลงาน และประเมินผลรอบด้านผ่านการทดสอบและการสะท้อนคิด
ผลที่ได้จากกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งด้านความรู้ (K) และด้านทักษะ (P) โดยผลงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” เชิงคุณภาพ เกิดผลลัพธ์ที่น่าสนใจ ๒ ประการคือ (๑) นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อ OBEC Content Center ในการเลือกใช้แผนภูมิได้อย่างถูกต้อง และ (๒) นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงความมั่นใจและกล้าที่จะเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัล (Canva) ในการทำงาน
การนำผลที่ได้ไปใช้	๑. ใช้เป็นข้อมูลยืนยันความสำเร็จ นำผลลัพธ์เชิงประจักษ์ทั้งหมดไปใช้ในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเข้าประกวด ๒. ใช้ในการพัฒนาการสอน นำ “บทเรียนที่ได้รับ” (Lessons Learned) เช่น การสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจของผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป ๓. ใช้ในการขยายผล นำแนวคิดและผลสำเร็จที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในวง PLC และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจ
ข้อเสนอแนะอื่นๆ	การพัฒนาต่อยอด ควรขยายกิจกรรมนี้ไปสู่ “โครงการการจัดการข้อมูล” เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะในบริบทที่ซับซ้อนและใกล้ตัวมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาสื่อเสริม ควรสร้างคลังสื่อเสริมสั้นๆ เพิ่มเติมในหัวข้อ “เทคนิคการออกแบบอินโฟกราฟิกด้วย Canva” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองต่อไป

ลงชื่อผู้บันทึกกิจกรรม PLC

ลงชื่อ.....

(นายจักรพันธ์ จันทรหนูฤทธิ์)

ตำแหน่งครูโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา

ลงชื่อรับรองกิจกรรม PLC

.....

(นางสาววิมล คล้ายฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC: ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

